

# 《婴幼儿托育服务与管理》专业人才培养方案(高职)

## (2023级)

### 一、专业基本信息

#### (一) 专业名称(代码)

婴幼儿托育服务与管理(520802)

#### (二) 所属专业群(群内专业)

### 二、入学要求

本专业招收普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等。

### 三、修业年限

本专业基本修业年限为3年，弹性修业年限为2-6年。

### 四、职业面向：如表1所示

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格(职业技能等级)证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	居民服务业(80) 卫生(84)	1. 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 2. 保育师 (4-10-01-03) 3. 健康照护师 (4-14-01-02)	1. 婴幼儿保育 2. 卫生保健 3. 机构管理	1. 保育师资格证 2. 育婴师资格证 3. 母婴护理职业技能等级证书 4. 家庭教育指导师证书

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的人文素养与科学文化水平，具备适应数字化发展需求的基本知识和技能，以及“具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的沟通能力，拥有良好的信息化技术，较强的就业能力和可持续发展的能力”的专业品质。掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，

具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业培养规格如表 2 所示：

表 2 婴幼儿托育服务与管理专业培养规格详表

培养规格	具体内容
素质要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</li> <li>2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握安全防护、质量管理、节能环保等相关知识与技能，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；</li> <li>3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、自然科学基础等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；</li> <li>4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；</li> <li>5. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。</li> <li>6. 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。</li> </ol>
知识要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；</li> <li>2. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等房间的专业基础理论知识；</li> <li>3. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能知识点；</li> <li>4. 掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；</li> <li>5. 掌握基本的婴幼儿临床医学基础知识、基本的婴幼儿预防医学知识、基本的婴幼儿营养保健学知识；</li> <li>6. 掌握 0-3 岁婴幼儿健康监测与评估、安全防护与救助及观察、谈话、记录等的基本方法；</li> </ol>
能力要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；</li> <li>2. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；</li> <li>3. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；</li> <li>4. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；</li> <li>5. 掌握信息技术基础知识，具有适应婴幼儿托育服务与管理工作的信息技术与技能；</li> <li>6. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；</li> </ol>

## 六、课程设置及要求

通过走访婴幼儿托育服务行业、标榜半岛教育集团、北京中贝教育集团、全优加教育集团企业、贵州电子商务职业技术学院兄弟院校等开展人才需求调研，邀请韩薇熙、甘雨等行业、企业专家共同对本专业主要工作岗位、典型工作任务与职业核心能力进行归纳整理分析，同时结合学生技能大赛与国家职业技能标准、1+X 职业技能等级标准等，按照“岗课赛证”融通思路，梳理典型工作任务的主要职业素养、知识点与技能点，科学设置课程。主要包括公共基础课程和专业课程。

### （一）典型工作任务与职业核心能力分析

表 3 典型工作任务与职业核心能力分析表

主要工作岗位	典型工作任务	主要知识点、技能点	对应主要课程	对应证书/大赛
婴幼儿托育服务岗	在托儿所对幼儿开展生活照料、早期发展指导、亲子活动、入户指导及相关服务的全日托、半日托、计时托、临时托幼提供单项或综合服务的工作岗位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握托幼机构经营与管理相关知识；</li> <li>2. 掌握 0-3 岁婴幼儿生理、心理发展的特点；</li> <li>3. 了解 0-3 岁婴幼儿早期教育的内容；</li> <li>4. 掌握基本的婴幼儿临床医学知识、婴幼儿预防医学知识、婴幼儿营养保健学知识；</li> <li>5. 掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。</li> </ol>	托幼园所保教工作入门、人体发育学基础、婴幼儿常见病照护技术、0-3 岁心理发展与教育、婴幼儿活动设计与指导婴幼儿健康管理实务、托幼机构经营与管理	保育师/婴幼儿托育服务与管理专业技能比赛
幼儿保教岗	专门从事 0-3 岁婴幼儿生活照料、护理、教育。对婴幼儿生理、心理、营养、保健、教育等方面进行科学的生活料理、护理和教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿语言发展与交流的技巧；</li> <li>2. 掌握 0-3 岁婴幼儿生理、心理发展的特点；</li> <li>3. 掌握基本的婴幼儿预防医学知识、婴幼儿营养保健学知识；</li> <li>4. 会设计 0-3 岁婴幼儿教育活动；</li> <li>5. 掌握婴幼儿生活护理技术；</li> <li>6. 具备对婴幼儿进行感统训练的能力。</li> </ol>	0-3 岁早期教育概述、0-3 岁心理发展与教育、婴幼儿常见病照护技术、婴幼儿生活护理技术、婴幼儿活动设计与指导	育婴师/婴幼儿托育服务与管理专业技能比赛

主要工作岗位	典型工作任务	主要知识点、技能点	对应主要课程	对应证书/大赛
早教指导岗	在早教机构，结合各个年龄段婴幼儿的生理心理发展特征，针对性的进行教育活动。	1. 掌握 0-3 岁婴幼儿生理、心理发展的特点； 2. 了解 0-3 岁婴幼儿早期教育的内容； 3. 掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识； 4. 能对 0-3 岁婴幼儿进行感统训练； 5. 掌握婴幼儿综合音乐知识； 6. 掌握 0-3 岁婴幼儿的基本保健知识	婴幼儿感统训练、 婴幼儿律动、0-3 岁早期教育概述、 0-3 岁心理发展与教育、 婴幼儿生活护理技术、 婴幼儿活动设计与指导	育婴师 / 婴幼儿托育服务与管理专业技能比赛
家庭教育指导岗	从事婴幼儿早期教育、指导父母科学育儿、护理和辅助婴幼儿早期成长。	1. 掌握婴幼儿家庭教育指导的要点； 2. 掌握 0-3 岁婴幼儿生理、心理发展的特点； 3. 了解 0-3 岁婴幼儿早期教育的内容； 4. 掌握婴幼儿日常照护技术； 能设计 0-3 岁婴幼儿的教育活动； 5. 能对 0-3 岁婴幼儿的健康进行日常监测。	婴幼儿家庭教育指导、 婴幼儿行为观察与指导、 0-3 岁早期教育概述、 0-3 岁心理发展与教育、 婴幼儿活动设计与指导	家庭教育指导师 / 婴幼儿托育服务与管理专业技能比赛
卫生保健与管理岗	从事幼儿健康检查、健康习惯养成等工作。	1. 能进行基本的小儿按摩推拿； 2. 能对婴幼儿进行日常的健康监测； 3. 掌握基本的婴幼儿临床医学知识、 婴幼儿预防医学知识、 婴幼儿营养保健学知识； 4. 能对婴幼儿进行科学的早期教育； 5. 为新手父母提供科学育儿知识咨询。	特殊儿童早期干预技术、 婴幼儿推拿按摩技术、 婴幼儿常见病照护技术、 婴幼儿卫生保健、 婴幼儿感统训练、 婴幼儿发展心理学	母婴护理职业技能等级证书 / 婴幼儿托育服务与管理专业技能比赛

## （二）课程结构

本专业课程包含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课分专业基础课、专业主干课（含专业核心课）和专业拓展课，主要培养学生的专业素质、知识和能力，专业课程内容紧跟专业发展趋势，及时融入新技术、新工艺、新规范、新标准等。本专业课程结构如表 4 所示：

**表 4 婴幼儿托育服务与管理专业课程结构一览表**

课程类别			课程名称	学分	学时	学时占比 (%)
公共基础课程	必修课	必修	军事课、形势与政策、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、贵州省情与遵义红色文化、生态文明教育、心理健康教育、体育 1、劳动教育 1、劳动教育 2、劳动教育 3、劳动教育 4、职业发展与就业创业指导、信息技术、大学语文与传统文化、英语	31	638	23.63%
	选修课	限选	体育 2-田径、体育 2-足球、体育 2-篮球、体育 2-乒乓球、体育 2-气排球、体育 2-健美操，必选一门；体育 3-羽毛球、体育 3-花样跳绳、体育 3-武术、体育 3-瑜伽、体育 3-散打、体育 3-跆拳道，必选一门；体育 4-拓展训练、体育 4-体育舞蹈、体育 4-轮滑、体育 4-腰式橄榄球、体育 4-飞盘，必选一门；美育-音乐鉴赏、美育-书法品鉴、美育-美术欣赏、美育-舞蹈欣赏、美育-影视鉴赏，必选一门；	7	126	4.67%
		任选	国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学等人文社科类、自然科学类、公共艺术类、创新创业类课程	2	32	1.19%
专业课程	专业基础课	必修	人体发育学基础、中医儿科学、0-3 岁儿童早期教育概述、婴幼儿常见病预防与管理、婴幼儿发展心理学、托幼机构工作入门、托育服务政策法规与职业伦理	20	328	12.15%
	专业核心课	必修	婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿感统训练、婴幼儿发展评估与健康管管理、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿营养与健康	16	288	10.67%
	专业拓展课	选修	婴幼儿音乐基础、婴幼儿音乐综合活动、托幼机构经营与管理、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿推拿按摩技术、婴幼儿环境创设与教玩具制作、婴幼儿美学基础、普通话基础、托育机构市场营销、特殊儿童早期干预技术、托育机构人际沟通与礼仪、育婴师资格证培训课程	27	478	17.7%
	集中实践	必修	认识实习	1	30	1.11%
岗位实习			20	600	22.22%	
毕业设计			6	180	6.67%	
合计				130	2700	100%
第二课堂				20	600	

(三) 课程描述与要求: 详见表 5 (公共基础课程简介)、表 6 (专业课程简介)。

表 5 公共基础课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	建议学时
1	军事课	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的军事辩证思维;</li> <li>2. 增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;</li> <li>3. 培养对人民军队的热爱。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解国防内涵、国防的类型、现代国防的基本特征;</li> <li>2. 理解国防动员的基本概念、主要内容以及组织实施;</li> <li>3. 理解信息化装备的概念及武器装备信息化的主要方式, 信息化武器装备的发展演变, 信息化武器装备对作战的影响。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够通过所学知识加深对“国无防不立、民无兵不安”的认识;</li> <li>2. 具备用现代国防观分析国防领域相关现象的能力;</li> <li>3. 能用所学军事思想知识, 对战争与军队相关问题进行一般性的分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要教学内容包括“中国国防”、“军事思想”、“国际战略环境”“军事高技术发展趋势”、“信息化战争”等五个项目。根据课程特点, 不断充实调整教学内容, 注重系统性、理论性和实用性, 帮助学生学习和掌握的最新的军事理论知识, 培养学生主动学习、独立思考的能力, 不断增强学生的爱国主义和国防观念及国家安全意识。课程采取线上线下相结合的方式, 线上 24 学时, 要求学生自主完成该门课程相关内容的学习, 线下 12 学时, 强化线上教学内容, 并补充讲解线上未涉及内容。</li> <li>2. 课程考核线上学习情况及平时表现占比 40%, 线下考核占比 60%。</li> </ol>	148
2	形势与政策	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 正确分析社会关注的热点问题, 激发学生的爱国热情, 增强学生的责任感与使命感;</li> <li>2. 增强学生振兴和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确认识当前和今后一个时期的国际和国内形势和中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系等内容;</li> <li>2. 能熟悉和掌握马克思主义的立场、观点和方法;</li> <li>3. 能正确认识党和国家面临的形势和任务, 正确认识国情, 理解和掌握党的路线、方针和政策。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确分析形势和政策的能力, 特别是对国内外重大事件, 社会热点、难点等问题的思考、分析和判断能力;</li> <li>2. 能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神, 逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力, 以及对职业角色和社会角色的把握能力, 提高学生的理性思维能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 把坚定“四个自信”贯穿教学全过程, 重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的最新决策新部署、坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面、中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容, 及时回应学生关注的热点问题。</li> <li>2. 课程覆盖所有在校专业, 每学期进行考核, 缺课学生要及时补课, 各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩, 一次计入成绩册。</li> </ol>	40

		力和社会适应能力; 3.能逐步掌握走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合能力。		
3	思想道德与法治	<b>素质目标:</b> 1. 树立正确的世界观人生观价值观,不断创造有价值的人生; 2. 追求远大理想,坚定崇高信念,积极弘扬中国精神; 3. 传承和弘扬中华优秀传统文化,成为社会主义核心价值观的模范践行者; 4. 树立正确的道德观,不断提高自身的道德素质; 5. 增强法律意识,成为新时代法治中国的建设者。 <b>知识目标:</b> 1. 准确理解中国特色社会主义新时代的特征及意义; 2. 认识人的本质、了解人生观、人生价值的主要内容; 3. 准确把握理想信念的内涵及重要性、个人理想与社会理想的关系; 4. 掌握中国精神的丰富内涵及重要性,理解中国共产党人的精神谱系,明确新时期爱国主义的要求; 5. 领会社会主义核心价值观的基本内容、显著特征和重要意义; 6. 理解社会主义道德的核心和原则,掌握社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的内容; 6. 掌握社会主义法律的本质、特征和运行;掌握习近平法治思想的内容和意义,了解我国宪法的形成、发展、地位和基本原则;掌握法律权利和义务的基本内容。 <b>能力目标:</b> 1. 能树立正确的人生观,选择正确的人生道路; 2. 能将个人的理想信念与时代的要求相结合,积极投身社会实践; 3. 能正确辨析哪些是真正的爱国行为,理性爱国,自觉践行社会主义核心价值观; 4. 能正确分析与看待社会道德事件; 5. 能运用相关法律知识分析和解决现实法律问题,自觉遵守法律规范,自觉运用法律武器维护合法权益。	1. 本课程以践行社会主义核心价值观为主线,围绕做努力奔跑的追梦人、做新时代忠诚的爱国者、做崇德向善的道德实践者、做法治中国梦的建设者四个项目展开教学,结合遵义红色文化,不同专业职业特点、学院彩虹文化,设置共读一本好书、参观校内外红色基地、知识竞赛、辩论赛等实践教学,运用多种教学方式灵活展开教学,突出课程的遵义红、高职蓝、青春绿,引导大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 注重把学生的学习态度、平时成绩、实践成绩等方面结合起来综合评价期末成绩。课程考核中平时成绩占比 60%, 期末考核占比 40%。	48
4	毛泽东思想和中国特色社会主义	<b>素质目标:</b> 1. 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容; 2. 坚持正确政治方向,强化思想政治理论课价值引领功能; 3. 坚定在中国共产党的领导下走中国特	教学内容选取上,以马克思主义中国化为主线,结合学生情感、意志、能力形成过程,安排 8 个专题 18 讲 36 学时,在教学设计上将教材章节专题化,教学内容通过问题引入教师主导学生主体教学相长,教学设计立足重	36

	主义理论体系概论	<p>色社会主义道路的信念,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解中国共产党人如何实现马克思主义基本原理与中国实际相结合,实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果;</li> <li>2.系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能够全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;</li> <li>2.通过实践教学,能够学习科学理论与专业知识结合起来,增强创新能力;</li> <li>3.能够快速的适应社会、融入社会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</li> </ol>	<p>点拓展延伸校内校外培养能力,教学内容上结合学生专业融入红色文化融入时政热点体现职教特色,真正做到教材体系向教学体系转变,体现教学模式多样化。为了更好实现“理实融合”,教学实施中运用实践教学,使学生坚定“四个自信”。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的多维方式,以全面客观地评价学生的成绩。实施教考分离,采用无纸化考试,课程评价和考核做到以生为本,突出过程评价,强调综合评价,分析学生获得感情况,检验学习效果。形成以获得感为目标的多元化教学评价。</p>	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.坚定中国特色社会主义的理想信念,坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信;</li> <li>2.热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱社会主义;</li> <li>3.培养学生具有人文底蕴、家国情怀而兼具爱心、责任心,具有崇高的理想信念;</li> <li>4.坚持走中国特色社会主义道路的自觉性,增强社会责任感与使命感。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全面了解我国国情,系统掌握党的最新理论成果-习近平新时代中国特色社会主义思想;</li> <li>2.认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、时代课题和主要内容;</li> <li>3.了解中国特色社会主义秉承以人民为中心的发展理念,在政治、经济、文化、社会、生态文明、党的建设、国防外交方面的具体举措;</li> <li>4.学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论渊源、实践意义,深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下中,能够正确运用马克思主义理论的立场、观点、方法分析社会热点问题、解决生活实际问题;</li> <li>2.能够相互沟通合作,团队协作完成学习任务。</li> </ol>	<p>1.本课程教学内容主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。课程设置48学时,其中理论教学为36个学时;实践教学为12个学时。主要以系统学习和理论阐释的方式,采用理实结合、历史与现实相结合的方法,结合本地红色文化特色、学生专业特点、学校红色塑魂育人理念,运用多种教学方式灵活开展教学,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义和世界意义。深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法,厚植学生爱国主义情怀,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。2.课程考核采用过程性多维度多视角评价方式,全面客观地综合考核学生成绩,注重学生学习实效。课程考核日常学习表现占比60%,考试占比40%。”</p>	48



6	贵州省情 遵义红色文化	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养贵州省普通高校在校大学生全面、深入地认识和了解贵州这片充满希望、大有作为的热土,从而发自内心地热爱家乡;</li> <li>2. 从先辈开发建设贵州的历程中、从贵州改革开放和新时代以来的山乡巨变中汲取力量,增强对贵州的自豪感、责任感和自信心,激发热爱贵州、建设贵州的巨大热情,为全面实现乡村振兴做出自己的贡献。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握贵州脱贫攻坚中的显著成就;</li> <li>2. 了解贵州山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、多民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济社会发展、欣欣向荣的民生事业、遵义丰富的红色文化。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用辩证唯物主义的方法论,从本质上正确认识和分析贵州经济社会发展的现实问题,提升分析问题和解决问题的能力,加强参与贵州经济、政治、文化发展的能力;</li> <li>2. 能在学习的过程中提升语言表达能力、沟通协调能力和自主学习能力、社会调研能力等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程分为绪论、脱贫攻坚的贵州实践、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、多民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济社会发展、欣欣向荣的民生事业、遵义丰富的红色文化,共八个专题展开教学。要求学生掌握贵州省情的基本知识、基本理论,学会分析和研究省情的方法,使学生对贵州的基本情况和发 展规律有比较明确的认识,并能理论联系实际,解决现实中的问题;教学方式应灵活多样,注重互动,联系学生家乡,运用案例教学、信息化教学等多种教学方式展开教学,提高课堂实效性。</li> <li>2. 有效测定学生学习成果及与目标的达成度,将学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来评定期末成绩。课程考核中平时成绩(包括考勤、作业、实践活动、回答问题等)占比 60%, 期末考核占比 40%。</li> </ol>	18
7	生态文明教育	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立自觉保护环境,增强保护自然的意识,有节约能源的好习惯;</li> <li>2. 培养热爱家乡的情怀,树立投身家乡发展建设的目标;</li> <li>3. 树立建设生态贵州、多彩贵州的信心和理想。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人类文明发展历程,了解生态产业的含义及类型;</li> <li>2. 掌握生态系统、生物多样性、环境保护等生态基本知识;</li> <li>3. 领悟习近平生态文明思想的深刻内涵,熟悉我国及贵州生态文明建设经验。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够判断生态系统的类型,识别入侵生物种类,并能采取正确措施进行防治;</li> <li>2. 在生活中能够识别环境污染的类型,采取正确的防治措施;</li> <li>3. 能够将生态文明理念融入专业学习和生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文明历史方位下的生态文明理论发展。要求:了解人类文明发展历程及生态文明建设时代背景,初步建立保护环境的意识。</li> <li>2. 生态系统与环境现实问题。要求:了解生物多样性、环境保护、全球气候等生态环境问题,掌握生物入侵的危害与防治对策,树立保护生物多样性、保护环境、节能减排等环保意识。</li> <li>3. 当代中国生态文明建设实践。要求:了解生态文明建设的历程和法治建设,初步建立保护环境,保护自然的意识和习惯。响应贵州大生态、大旅游战略,将维护文明遵义,讲好遵义故事,绘美贵州旅游,践行美丽中国,构建人类命运共同体贯穿于教学始终。</li> </ol>	16
8	心理健康教育	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立心理健康发展的自主意识,助人自助的意识;</li> <li>2. 促进自我探索,优化心理品质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次课——消除心理问题的病耻感。知道在现实生活中绝大多数人都是有心理问题的正常人,让学生消除对心理问题的偏见、污名化与自我污名化。</li> </ol>	32

		<p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解心理健康知识的相关理论与心理咨询技能;</li> <li>2. 了解心理问题 and 心理障碍产生的原因和背景;</li> <li>3. 了解恋爱的能力与原则、婚前性行为的危害; 理解生命的珍贵、幸运。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能语言流畅的做自我介绍, 能在一个月内适应新环境;</li> <li>2. 能积极应对压力、感恩所得到的关爱与帮助;</li> <li>3. 能够组织和开展心理素质拓展活动;</li> <li>4. 能珍惜自己和别人的生命, 不做伤害别人和自己生命的事情;</li> <li>5. 能根据职业生涯规划理论, 设计三年学习规划、设计人生理想蓝图和进行职业生涯规划;</li> <li>6. 对恋爱关系有一个正确的认识, 能在恋爱中爱护自己和保护自己;</li> <li>7. 当出现心理问题时, 能积极的寻求帮助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 调适适应性心理问题: 主要分心理困惑的界定与疏导、大学生适应性教育、大学生人际交往三个内容, 引导学生调适自己与周围人存在的适应性心理问题, 掌握一般心理问题、心理障碍和精神疾病的区别与解决方法。</li> <li>3. 解决发展性心理问题: 主要分认识自我、完善人格、职业生涯规划、时间管理、大学生恋爱与性心理、压力管理六个内容, 引导学生解决自己与周围人存在的发展性问题。</li> <li>4. 缓解障碍性心理问题: 主要分大学生情绪管理、危机干预、感恩教育三个内容, 引导学生缓解自己与周围人存在的障碍性心理问题。</li> </ol>	
9	体育 12 34	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强学生体质, 促进学生身心的和谐发展, 培养学生从事体育与健康运动的兴趣和习惯和能力, 为终身体育与健康奠定良好的基础;</li> <li>2. 培养学生较强的运动能力和良好的思想品质, 使其成为具有现代精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握健身运动的基本方法和技能;</li> <li>2. 掌握常见运动创伤的处置方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够通过体育与健康活动改善心理状态、克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度;</li> <li>2. 能科学地进行体育与健康锻炼, 提高自己的运动能力;</li> <li>3. 在具有挑战性的运动环境中能表现出勇敢顽强的意志品质;</li> <li>4. 能正确处理竞争与合作关系, 养成良好的行为习惯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田径、篮球、足球、乒乓球、气排球、健美操; 根据学生的兴趣爱好选择运动项目进行教学; 各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。</li> <li>2. 结合课程思政的推进, 在锻炼体质、提升技能的同时, 培养学生团队合作、顽强拼搏、尊重对手、尊重规则、不惧失败等价值品性。</li> <li>3. 课程教学在室外运动场和室内运动场馆进行, 采用运动参与、运动技能、心肺功能测试相结合的考核方式。</li> </ol>	140
10	美育	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弘扬爱国主义精神, 提高文化艺术修养;</li> <li>2. 树立正确的审美观念, 培养高尚的审美情趣。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解多种音乐表现形式、音乐体裁等知识;</li> <li>2. 掌握基本的美术欣赏方法, 了解美术</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 优秀音乐作品赏析: 按照“讲授-欣赏-感悟”三位一体的教学模式, 引导学生欣赏优秀作品的社会背景、文化背景、作者的生活背景、艺术理念等, 提高学生美术鉴赏的层次。</li> <li>2. 美术欣赏基本知识, 优秀作品的社会背景、文化背景、作者的生活背景、艺术理念的讲解分析, 提高学生美术鉴赏的层次。依据学生所学专</li> </ol>	18

		语言的表达方式和方法。 <b>能力目标:</b> 1. 扩大学生的音乐视野, 能对音乐进行感受、想象、理解和鉴赏; 2. 体验美术活动的乐趣, 尝试各种工具、材料的使用。	业, 选择适合学生的优异美术作品, 从学生实际出发, 增强学生对美术作品的感悟。	
11	劳动教育 12 34	<b>素质目标:</b> 1. 通过劳动课程学习, 帮助学生正确认识劳动、理解劳动、爱护劳动成果; 2. 明白劳动是公民的权利和义务, 是一切有劳动能力的公民的神圣职责。 <b>知识目标:</b> 1. 树立正确的劳动价值观, 弘扬劳动精神; 2. 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 促进劳动习惯养成。 <b>能力目标:</b> 1. 能够独立完成劳动任务, 尽职尽责, 勤勤恳恳; 2. 能够将劳动精神应用到学习、生活中养成良好习惯。	1. 劳动知识学习, 要让学生深刻认识劳动及劳动教育的内涵和外延, 要求树立科学正确的劳动观念, 培养爱劳动和爱劳动人民的优良品质。 2. 劳动技能培训, 根据学生自身的实际情况及劳动兴趣, 学校开设多工种技能培训, 为学生提供自主选择学习机会, 要求掌握具体劳动技能。包括基本生存能力、日常生活技能、相关岗位工作基础能力、创新设计能力等。 3. 劳动习惯养成, 要求通过真实劳动锻炼体会双手改变生活、改变世界的作用, 激发学生的创新能力, 在不同岗位创造财富、奉献社会的公民责任感。	40
12	职业发展与就业指导	<b>素质目标:</b> 1. 树立起职业生涯发展的自主意识, 正确的人生观、价值观、世界观; 2. 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。 <b>知识目标:</b> 1. 通过本课程的学习, 使学生了解就业形势, 熟悉就业创业政策, 提高就业竞争意识和依法维权意识; 2. 了解社会和职业状况, 认识自我个性特点, 激发全面提高自身素质的积极性和自觉性; 3. 了解就业素质要求, 熟悉职业规范, 掌握就业与创业的基本途径和方法, 提高就业竞争力及创业能力。 <b>能力目标:</b> 1. 能够完成信息搜索、处理、分析, 通过所学知识完成择业和创业的基本分析报告; 2. 能熟知就创业政策, 制订科学职业生生涯发展规划。	1. 职业生涯规划篇, 重在培养大学生职业发展自主意识, 引导学生树立正确的就业观、人生观、价值观。 2. 就业指导篇, 要求掌握职业发展的阶段性特征, 了解自己、了解职业及社会环境, 了解就业形势与政策法规, 学会运用市场信息、职业分类知识以及创业基本知识。 3. 创新创业篇, 重在培养职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力, 提高大学生职业素养和求职技能, 增强就业竞争力。	36
13	大学语文与传统文化	<b>素质目标:</b> 1. 树立“大语文观”; 2. 提升专业自信, 培养职业情怀和职业素养, 增强职业荣誉感; 培育劳动精神和工匠精神; 3. 养成积极乐观的人生态度; 培养团队协作意识; 4. 增强文化自信。	1. 主要教学内容包括“鉴赏模块”“领悟模块”“写作模块”“实践模块”四个教学模块。根据课程特点, 不断充实调整教学内容, 注重提升学生的人文素养, 帮助学生学习和掌握的语文基础知识, 引导学生了解中华优秀传统文化, 培养学生主动学习、独立	36

		<p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巩固语文听、说、读、写的基础知识,了解重要的文学常识;了解中国传统儒释道文化的主要思想观点;</li> <li>2. 掌握朗读基本方法和技巧;</li> <li>3. 掌握常用应用文文种的写作方法和要求;掌握演讲、辩论、解说的方法和技巧。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能将语文知识运用到专业知识的学习中;</li> <li>2. 能把握主题、辨析文路、感受意境;</li> <li>3. 能规范运用汉语言文字,具有较好的口头和书面表达能力;</li> <li>4. 能在学习过程中,组织协调团队成员顺利完成任任务。</li> </ol>	<p>思考的能力,培养学生文化自信、专业自信。课程采取线上线下相结合的方式,积极开展各种语文活动,全方面提升学生独立思考能力和语言表达能力。</p> <p>2. 课程考核:平时表现占比 60%,期末考核占比 40%。</p>	
14	信息技术	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生团队意识和职业素养,独立思考、动手实践和主动探究能力以及创新思维。</li> <li>2. 培养学生搜集、整理信息,发现、分析和解决问题的能力。</li> <li>3. 增强学生信息安全意识,提升计算思维、促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用与发展趋势。</li> <li>2. 认识云计算、物联网、大数据、现代通信技术、人工智能、区块链、机器人、数字图像与 VR、新媒体模块等前沿技术,掌握基本概念,了解基本特点和关键技术,熟悉相关应用场景。</li> <li>3. 熟悉计算机硬件、软件系统的组成与操作。</li> <li>4. 熟悉计算机病毒防治常识,熟悉常用杀毒软件的使用方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</li> <li>2. 能将信息技术与所学专业相融合,合理运用数字化资源与工具解决实践问题。</li> <li>3. 能熟练应用 OFFICE 办公软件处理文档、电子表格和演示文稿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新一代信息技术概述;能列举学习和生活中的常见信息,并说明特征,能使用搜索引擎检索信息。</li> <li>2. 计算机基础知识;熟悉计算机硬件、软件系统的组成与操作,计算机病毒防治常识及常用杀毒软件的使用方法。</li> <li>3. 文档处理;能应用 WORD 完成文档的基本编辑、图片及表格的插入和编辑、样式的使用;能对长文档进行排版布局,生成、编辑目录;能根据需求完成页面设置、打印设置。</li> <li>4. 电子表格处理;能应用 EXCEL 完成工作簿和工作表的操作,公式和函数的使用,图表创建与设计,数据筛选、排序、分类汇总等操作;能根据需求完成页面设置、打印设置。</li> <li>5. 演示文稿制作;能应用 POWERPOINT 插入文本框、图形、图片、表格、音频、视频等对象,编辑动画制作图文并茂的专业演示文稿。</li> <li>6. 根据不同专业选择:物联网、云计算、大数据、现代通信技术、人工智能、区块链、机器人、数字图像与 VR、新媒体模块;对云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等新一代信息技术的认知与常识了解,并能应用到日常生活和工作中。</li> </ol>	36
15	应用数学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助学生提升具备必需的文化素质,并为学生学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础;</li> <li>2. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度,帮助学生提高就业能力与创业能力;</li> <li>3. 重视对学生科学素质的培养,增强学生的求知欲、好奇心;</li> <li>4. 增强团队协作作精神;</li> </ol>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 函数:学习函数及性质、初等函数、思政小课堂;</li> <li>2. 极限与连续:学习数列的极限、函数的极限、两个重要极限、函数的连续性、思政小课堂;</li> <li>3. 导数与微分:学习导数的概念、求导法则、高阶导数、函数的微分、思政小课堂;</li> <li>4. 导数的应用:学习洛必达法则、函</li> </ol>	72

		<p>5. 形成为人类造福推动人类文明进步的崇高理想。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 培养学生掌握必要的高等数学基础知识,掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识;</p> <p>2. 在掌握数学知识和提高数学实践应用能力的同时,加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 培养学生的数学计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,帮助学生充分利用各种信息资源;</p> <p>2. 通过自主学习、合作学习和探究式学习,锻炼自身的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。</p>	<p>数的单调性、函数的极值与最值、曲线的凹凸性与拐点、思政小课堂。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 课程以学生为中心,立德树人为根本,充分挖掘思政元素,将课程思政融入教学中,实行全程育人。</p> <p>2. 采取情境教学、探究教学、任务驱动等多种教学方法。充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。</p> <p>3. 利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式,以任务驱动、问题情境进行教学,有效提升课程教学质量。</p> <p>4. 课程考核采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合。</p>	
16	英语	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 通过英语学习获得多元文化知识,增强文化自信,传播中华文化;</p> <p>2. 通过中西文化差异,提升国际化素养,培养跨文化交际意识,提升语言思维能力,培养辩证思维意识,培养终身学习的理念;</p> <p>3. 通过涉外沟通任务,提升沟通能力,增强同理心与同情心。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;</p> <p>2. 掌握篇章阅读提取细节信息和概括主旨的方法及英文写作的要求和方法;</p> <p>3. 掌握专业或岗位相关的英文词汇及语用知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 能运用英语有效完成日常生活和职场中的跨文化交际任务;</p> <p>2. 能读懂、看懂职场中简单的书面或视频英文资料;</p> <p>3. 能用英语简要表达自己的观点和写出职场常用的应用文;</p> <p>4. 能在把握中西文化异同基础上,用英文较为生动地讲述中国故事。</p>	<p>《实用英语》课程以生活交际主题为基础,结合学生专业情景,分别设置了职业与个人,职业与社会,职业与环境三个板块,坚持立德树人,突出职业特色,加强语用能力,提升文化素养,培养辩证思维。</p> <p>1. 职业与个人模块——结合日常生活对话主题,如问好、道歉、天气、体育活动等引入职业场景进行听说训练;</p> <p>2. 职业与社会模块——根据单元主题,引入典型案例创设情景,帮助学生感知文化差异和读写训练;</p> <p>3. 职业与环境模块——结合单元主题和专业背景知识,合理恰当地引入篇章结构和类型,提升学生看译能力。</p>	72

表 6 专业课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	建议学时
1	人体发育学基础	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备卫生保健和心理调适的素质;</li> <li>2. 可以应对婴幼儿在实际生活中遇到的生理与心理问题。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确认识人体结构与机能;</li> <li>2. 知道常见病的概念、病因、症状;</li> <li>3. 掌握婴幼儿常见病的处理方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够准确描述人体的基本结构与功能;</li> <li>2. 能够准确识别常见疾病;</li> <li>3. 具备初步处理婴幼儿常见病的技能。</li> </ol>	<p>本课程对于加深理解婴幼儿护理的内涵和外延,促进婴幼儿健康成长具有重要的意义。包含人体发育学基本概念、人体发育学研究范围、人体发育学发展简史、人体发育学基本观点、研究人体发育学的意义、发育理论、正常发育规律、发育分析和发育评定。</p>	28
2	中医儿科学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力;</li> <li>2. 培养学生关心和爱护婴幼儿,并在以后的工作中得以体现;</li> <li>3. 重视职业道德教育,特别加强诚信教育和创新能力的培养。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生应掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能;</li> <li>2. 掌握小儿体格发育和智能发育的一般规律;</li> <li>3. 能够对儿科常见病、多发病进行诊断及辩证治疗、预防和护理。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握儿科常见病、多发病以及危重病人的辩证治疗;</li> <li>2. 掌握儿科常用的操作技术;</li> <li>3. 熟悉常见疾病的病例分析方法和步骤。</li> <li>4. 能对不同时期的小儿健康管理进行指导。</li> </ol>	<p>通过本课程的学习使学生掌握中医儿科学的基础理论、基本知识和基本技能,从而具备对儿科常见病、多发病的预防及初级诊治的能力,开展小儿生长发育宣传和儿童保健指导的能力,针对小儿不同生理时期的特点实施小儿健康教育、卫生保健指导及健康管理的能力,为学生今后服务婴幼儿奠定良好基础。包含中医儿科学的发展过程;小儿各年龄分期的生理、病理特点;小儿年龄分期的划分;中医儿科学在各个历史时期的重大学术进步及对中医学术发展的影响;掌握小儿体格发育和智能发育的一般规律及其临床意义,掌握其正常值及测定方法。</p>	72
3	0-3岁儿童早期教育概述	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备对早期教育基本情况掌握的能力;</li> <li>2. 能够通过对基本知识的运用从而促进对婴幼儿早期教育行业的了解。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握早期教育的建设基础;</li> <li>2. 熟悉早期教育的发展进程;</li> <li>3. 了解早期教育课程的基本情况;</li> <li>4. 掌握 0-3 岁婴幼儿各年龄段的发展特点。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备区分早期教育和家庭、学前教育的能力;</li> <li>2. 具备评价 0-3 各阶段婴幼儿发展状况的能力;</li> <li>3. 具备撰写和实施早期教育活动方案的能力;</li> <li>4. 具备引导和纠正 0-3 各阶段婴幼儿不良行为的能力。</li> </ol>	<p>本课程从 0-3 岁儿童教育的起源、概念、目标、价值与原则,到 0-3 岁儿童各领域的发展情况,再到教育机构的课程设置与儿童发展评价,以及教师专业发展诸多方面都作了详细阐述。包括 0-3 岁儿童各个月龄段的教养与指导重点、教养支持、教养形式和活动案例分析等,使学生能系统掌握 0-3 岁儿童早期教育的课程实施。包含 0~3 岁儿童早期教育的产生与发展、0~3 岁儿童的动作发展、0~3 岁儿童早期教育课程现状、0~3 岁儿童早期教育课程设计、0~3 岁儿童早期发展评价、0~3 岁儿童早期发展评价的发展与意义。</p>	28

4	婴幼儿常见病预防与管理	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步了解早期保教对儿童健康发展的意义;</li> <li>2. 培养热爱婴幼儿, 热爱保教事业的情怀。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握 0-3 岁婴幼儿生理特点;</li> <li>2. 了解 0-3 岁婴幼儿营养辅食搭配;</li> <li>3. 掌握婴幼儿常见传染病预防知识;</li> <li>4. 掌握婴幼儿常见病照护的知识。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够对婴幼儿生长发育进行健康监测和评价;</li> <li>2. 能及时发现婴幼儿生病的早期迹象;</li> <li>3. 掌握急救护理技术;</li> <li>4. 掌握常见病照护技术;</li> <li>5. 能指导家长进行简单的幼儿照护。</li> </ol>	<p>本课程主要任务是主要学生学习婴幼儿的生理心理特点、家园联合预防疾病的重要性、婴幼儿患病的早期迹象、常见症状、婴幼儿常见的躯体性疾病、传染性疾病和心理行为障碍等基本知识、预防和常用护理技术。帮助学生进行判断, 为学生解析正确的婴幼儿护理及疾病的护理方式, 为家长提供合理的预防方式。并且针对疾病, 给出明确的就诊建议。主要包含发热感冒、咳嗽、中耳炎、鼻炎、传染病预防、小儿急救护理技术、婴幼儿患病的早期迹象、常见症状、婴幼儿常见的躯体性疾病、传染性疾病和心理行为障碍等基本知识、预防和常用护理技术。</p>	72
5	婴幼儿发展心理学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成科学的儿童观, 尊重、理解、公平对待每一个婴幼儿的身心发展规律, 引导婴幼儿健康成长;</li> <li>2. 养成认真观察幼儿的良好习惯</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及婴幼儿心理发生发展的基本规律;</li> <li>2. 掌握 0-36 个月婴幼儿在动作、认知、语言、情绪、个性与社会性等方面的心理特点和具体内容;</li> <li>3. 熟悉 0-36 个月婴幼儿早教及家庭教育的活动内容。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备为 0-36 个月婴幼儿设计早教机构和家庭教育活动的的能力;</li> <li>2. 能有针对性的为 0-36 个月婴幼儿设计动作、认知、语言、情绪、个性与社会性方面的活动;</li> <li>3. 具备评价 0-36 个月婴幼儿心理发展与教育特点的能力。</li> </ol>	<p>本课程通过系统的学习使学生了解婴幼儿各种心理过程的发生和发展, 初步掌握婴幼儿各年龄阶段的心理特征, 能运用所学知识选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法; 能正确认识和分析各种教育现象和教育问题; 能运用科学的评价指标对婴幼儿托育服务机构课程方案、婴幼儿的发展水平、婴幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价, 为学习后续课程以及今后工作打下必要的基础。主要包含 0-3 岁婴幼儿心理发展概述、0-3 岁婴幼儿教育理论的流派; 0-6 个月婴儿的心理发展与教育、7-12 个月婴儿的心理发展与教育、13-18 个月幼儿的心理发展与教育、19-24 个月幼儿的心理发展与教育、25-36 个月幼儿的心理发展与教育。</p>	72
6	托幼机构工作入门	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强学生对职业的认同感;</li> <li>2. 激发学生对幼儿的热爱之情;</li> <li>3. 树立正确的儿童观, 平等友爱的对待每一位幼儿。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉托幼机构的一日生活;</li> <li>2. 了解托幼机构的岗位职责, 知晓托幼机构相关法规政策;</li> <li>3. 了解托幼机构的人才发展渠道;</li> <li>4. 熟悉托幼机构的日常工作流程。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p>	<p>本课程”是职业院校学前教育专业、幼儿保育专业的核心课程, 其目标是帮助学生对托幼机构保教工作形成系统、全面的认知, 增强职业认同感, 为后续的专业课程学习打下基础。主要包含“保教工作认知”、“保教对象认知”、“托幼机构的组织与管理”、“托幼机构相关政策与法规认知”、“托幼机构人际沟通”、“保教人才生涯发展”六个学习任务。</p>	28

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备托幼园所一日生活设计能力;</li> <li>2. 能对早教机构日常事务进行常规组织和管理;</li> <li>3. 能胜任托幼机构的各项岗位。</li> </ol>		
7	婴幼儿行为观察与指导	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解学前儿童行为评估的重要意义, 建立正确的观察评价观;</li> <li>2. 树立正确的儿童观, 尊重、爱护儿童; 具有良好的职业道德。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义;</li> <li>2. 树立正确的儿童观, 建立学前儿童行为观察与记录的正确观念;</li> <li>3. 掌握正确的观察方法, 做到尊重事实、据实记载、科学评估、及时指导。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备结合学前儿童生理心理特点设计和实施学前儿童行为记录的能力;</li> <li>2. 具备开展阶段选定观察目标的能力;</li> <li>具备评估和指导儿童行为观察与记录的能力。</li> </ol>	<p>本课程可以提高学习者的专业理论水平, 掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法, 明确学前儿童行为观察与记录的重要意义, 培养学生具体实施儿童行为观察与记录的的教学理论能力。主要包含幼儿行为观察概述、幼儿行为观察方法——描述的方法、幼儿行为观察方法——取样的方法、幼儿行为观察方法——评定的方法、幼儿行为观察准备与实施、幼儿生活活动观察与指导。</p>	36
8	托育服务政策法规与职业伦理	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解托育服务政策法规及职业伦理的重要意义, 建立正确的评价观;</li> <li>2. 树立正确的儿童观, 尊重、爱护儿童;</li> <li>3. 具有良好的职业道德。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解托育服务政策的要求;</li> <li>2. 职业托育从业人员的职业伦理内容;</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备托育服务从业人员的保育、保健能力;</li> <li>2. 能够较好地掌握托育服务相关政策与法规;</li> </ol>	<p>本课程将立德树人贯穿教学始终, 引导学生审美鉴赏、动手操作。提倡学生的自主学习。发挥学生主体能动作用, 倡导自主、合作、探究的学习方式强化课程的应用实践。主要包含托育服务政策概况; 托育服务机构概述; 托育从业人员的资质和职责; 婴幼儿权利与保护; 托育服务职业伦理概述; 家园共育人际关系伦理; 托育从业人员伦理养成。</p>	28
9	婴幼儿感统训练	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成科学的育儿观;</li> <li>2. 正确认识感觉统合对婴幼儿发展具有的重要意义;</li> <li>3. 通过对幼儿做感觉统合的训练, 及早发现幼儿缺陷, 促进幼儿健康成长, 共创和谐美好的育儿环境。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解感觉统合的基本概念;</li> <li>2. 掌握感觉统合训练的基本内容;</li> <li>3. 掌握对特殊幼儿的感觉统合训练。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备根据婴幼儿发展特点设计相应的感觉统合活动的的能力;</li> <li>2. 具备及早发现儿童的发展问题, 并能抓住关键期进行干预的能力;</li> <li>3. 具备为特殊儿童设计感觉统合训练的能力;</li> <li>4. 具备评价幼儿感统发展欠缺和指导幼儿提升感统发展能力的技能。</li> </ol>	<p>本课程主要内容包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊婴幼儿的感觉统合训练、感觉统合治疗师的职业要求。主要包含婴幼儿感觉统合训练基本概述; 前庭觉训练; 婴幼儿本体觉训练; 触觉训练; 视听觉训练; 特殊幼儿感觉统合训练。</p>	72



10	婴幼儿营养与健康	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养成科学的饮食观;</li> <li>2. 促进幼儿良好饮食习惯的形成;</li> <li>3. 促进幼儿身心健康成长。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉各类食物的营养价值和功能;</li> <li>2. 了解婴幼儿各类营养素的需要量;</li> <li>3. 熟悉幼儿期一日膳食的分配;</li> <li>4. 了解幼儿的常见营养性疾病和特点;</li> <li>5. 掌握 0-3 岁婴幼儿膳食管理知识内容。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备为幼儿科学搭配一日膳食的能力;</li> <li>2. 具备解决婴幼儿常见喂养问题的能力;</li> <li>3. 能通过膳食搭配促进婴幼儿的生长发育和免疫力的增强。</li> </ol>	<p>本课程旨在使学生较为系统地掌握婴幼儿营养与托育服务机构膳食管理的基本知识、基本原理、基本方法,并熟练地运用所学到的膳食营养及管理知识指导婴幼儿合理膳食。主要包含婴幼儿营养特点;婴幼儿消化系统的特点;婴儿喂养;早产儿和低体重儿营养与喂养;幼儿营养与膳食;幼儿常见营养性疾病;儿童饮食行为发育;食育;0-3岁婴幼儿饮食管理。</p>	36
11	婴幼儿卫生与保健	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有科学的育儿理念,树立现代化的保育观;</li> <li>2. 通过对婴幼儿的护理,增强学生与婴幼儿之间的亲密联系,激发学生爱护之情;</li> <li>3. 坚定学生的职业理想信念,遵守职业道德。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉婴幼儿体格测量与评价的方法;</li> <li>2. 理解并掌握 0-3 岁婴幼儿科学喂养及日常生活照护方面的理论知识;</li> <li>3. 知道婴幼儿常见疾病及意外伤害的处理方法;</li> <li>4. 掌握婴幼儿一日生活的保健内容。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备常用体格测量与评价技能;</li> <li>2. 具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁与消毒、日常生活照护的基本技能。</li> <li>3. 具备处理婴幼儿常见疾病与意外伤害的技术;</li> <li>4. 具备婴幼儿在生活中的常见护理技术;</li> <li>5. 具备照顾特殊婴幼儿的生活护理技术。</li> </ol>	<p>本课程据高素质技能技术型人才培养目标的要求和对应岗位能力及职业资格标准选取教学内容,包括:婴幼儿一日生活保健、婴幼儿疾病预防与保健、婴幼儿体格锻炼与心理卫生。通过分析职业能力,选择典型工作过程,按照婴幼儿在机构中一日生活,以理论知识够用为原则,突出实践运用。主要包含婴幼儿护理认知;新生儿护理、婴儿护理、幼儿护理、发育异常儿的护理、常用护理知识与技能、常见疾病与意外伤害的处理。</p>	36
12	婴幼儿音乐基础	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发学生对音乐活动的热情;</li> <li>2. 激发学生热爱托育事业的感情;</li> <li>3. 体验律动带来的快乐。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿音乐教育的基础知识;</li> <li>2. 了解婴幼儿音乐能力发展;</li> <li>3. 了解婴幼儿随乐运动能力的发展。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备设计律动活动方案的能力;</li> <li>2. 具备评价幼儿律动活动的的能力;</li> <li>3. 具备通过律动调动幼儿的积极性,能即兴律动的能力;</li> <li>4. 具备设计与组织托幼园所演出活动的的能力</li> </ol>	<p>本课程从了解音乐发展的基础知识入手,以幼儿音乐发展能力为基本训练基础,建立科学的发声及演唱方法;进而通过学习歌曲的不同演唱技巧,丰富、提高学生发声演唱方法与水平;最后,以学习掌握儿童(幼儿)歌曲的演唱方法作为收尾。掌握正确、规范的发声与歌唱方法是基础的要求。</p>	36
13	婴幼儿音乐综合活动	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受音乐的魅力;</li> <li>2. 激发学生艺术创作的热情</li> </ol>	<p>本课程教学中强调婴幼儿律动的游戏性、趣味性和时代感。内容丰富广泛,除了提供自然、植物、</p>	36

		<p>3. 坚定学生的职业理想信念，遵守职业道德。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解并掌握婴幼儿律动对幼儿艺术能力发展的意义；</p> <p>2. 积累一定的音乐语汇和艺术动作；</p> <p>3. 感知律动、体验律动、喜欢律动；</p> <p>4. 熟悉婴幼儿音乐活动的组织与实施过程。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 具备设计音乐教育活动的的能力；</p> <p>2. 具备组织实施音乐教育活动的的能力；</p> <p>3. 具备评价幼儿音乐教育教学的能力；</p> <p>能根据幼儿的特点为其选择合适的音乐作品，并帮助其进行感受和演唱。</p>	<p>动物、家园、生活常识等主题外，还在律动基础上增加了部分婴幼儿歌舞表演。并介绍托幼机构艺术领域韵律活动开展的相关知识，韵律活动教学的常规组织与设计、原则、亲子舞蹈演出组织和筹划等，让学生掌握托幼机构艺术领域的律动活动和教学。</p>	
14	托幼机构经营与管理	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 具有科学的育儿理念，树立现代化的保育观；</p> <p>2. 通过对婴幼儿的护理，增强与婴幼儿之间的亲密联系，激发学生爱护之情；</p> <p>3. 坚定学生的职业理想信念，遵守职业道德。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解托幼园所管理的基本内容；</p> <p>2. 了解托幼园所的基本组织架构；</p> <p>3. 掌握托幼园所的文化内涵；</p> <p>4. 了解托幼机构的品牌管理模式、评价体系和经营方式。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 掌握托幼园所管理方法，具备组织和管理托幼园所的基本能力；</p> <p>2. 能对托幼园所工作进行评价，并能对不足之处进行整改的能力；</p> <p>3. 能找准托幼机构品牌定位，并对托幼机构进行品牌管理的能力；</p> <p>4. 具备应对托幼机构中出现紧急事件的能力。</p>	<p>本课程紧密结合当前托幼园所管理的实际情况，注重内容的实用性、实践性和可操作性；为学生后期在岗位中提供全方位的和大量的实用管理方法。主要包含了管理的思想、原则与方法，托幼机构筹建与运营，托幼机构常规工作管理，托幼机构保教工作管理，托幼机构课程与教研管理，托幼机构人员管理与教师队伍建设，托幼机构资源管理，托幼机构组织文化建设，托幼机构公共关系管理，托幼机构工作评价与管理，托幼机构品牌管理。</p>	36
15	婴幼儿家庭教育指导	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1. 领会 0-3 岁婴幼儿家庭教育的意义与作用；</p> <p>2. 树立科学的育儿观；</p> <p>3. 帮助家庭建立科学育儿观。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1. 了解国内外 0-3 岁婴幼儿家庭教育的经验及发展历程；</p> <p>2. 了解 0-3 岁家庭教育的内容；</p> <p>3. 明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育的目标；</p> <p>4. 掌握 0-3 岁婴幼儿社区教育的方法和内容；</p> <p>5. 掌握家托共育的方法和内容。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1. 具备常用体格测量与评价技能；</p> <p>2. 具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁与消毒、日常生活照护的基本技能。</p> <p>3. 具备处理婴幼儿常见疾病与意外伤害的技术；</p> <p>4. 具备婴幼儿在生活中的常见护理技术；</p> <p>5. 具备照顾特殊婴幼儿的生活护理技术。</p>	<p>本课程以 0-3 岁婴幼儿的家庭教育指导为核心，联系理论与实际，如何做好婴幼儿的家庭教育与指导工作，理论讲解深入浅出，实际案例贴近生活。主要包含 0-3 岁婴幼儿家庭教育概述；0-3 岁家庭教育指导概述；0-1 岁家庭教育指导；1-2 岁家庭教育指导；2-3 岁家庭教育指导；0-3 岁特殊儿童家庭教育指导；0-3 岁婴幼儿家园共育、社区共育工作的指导。</p>	36

16	婴幼儿活动设计与指导	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有科学的育儿理念, 树立现代化的保育观;</li> <li>2. 帮助家庭建立良好的育儿氛围和亲子关系;</li> <li>3. 坚定学生的职业理想信念, 遵守职业道德。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解婴幼儿教育活动的内涵、特点和价值;</li> <li>2. 掌握 0-3 岁各年龄阶段教育活动设计的要点;</li> <li>3. 掌握 0-3 岁婴幼儿教育活动的形式和特点;</li> <li>4. 掌握 0-3 岁婴幼儿教育活动的观察方式和评价方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备设计和指导婴幼儿教育活动的的能力;</li> <li>2. 具备观察和评价教育活动的的能力;</li> <li>3. 具备实施婴幼儿活动设计的能力。</li> </ol>	<p>本课程结合托育服务机构教育实践和案例式的分析为特点, 解释教育活动设计的理论基础、一般原理以及教育活动中的目标、内容、环境、资源等的设计和教育活动组织、指导、评价。主要包含 0-3 岁教育活动概述; 0-1 岁教育活动设计; 1-2 岁教育活动设计; 2-3 岁教育活动设计; 0-3 岁主题教育活动设计; 0-3 岁亲子活动教育中的家长指导; 0-3 岁亲子教育活动的观察与评价。</p>	72
17	婴幼儿推拿按摩技术	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立科学育儿观, 通过推拿按摩促进幼儿健康成长;</li> <li>2. 通过推拿, 使幼儿建立亲密安全的人际关系, 形成健全的人格。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解推拿按摩基础知识和方法;</li> <li>2. 认识人体各穴位及其作用;</li> <li>3. 了解推拿按摩原则及禁忌;</li> <li>4. 知晓小儿常见病症的病因。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿推拿按摩的基本方法;</li> <li>2. 能针对性的对婴幼儿进行推拿按摩;</li> <li>3. 能通过按摩手法, 缓解婴幼儿的部分身体不适。</li> </ol>	<p>本课程在教学中尽可能辨证与辨病相结合, 提高临床诊断的准确性和治疗的针对性。通过本课程的学习, 使学生能够掌握小儿推拿学临床的基本知识和技能, 通过按摩推拿促进婴幼儿健康成长。主要包含小儿推拿概论, 小儿推拿的诊法概要, 常用推拿手法, 常用推拿穴位, 小儿常见病证的推拿治疗, 并附有小儿保健推拿和小儿推拿歌诀, 推拿治疗的小儿常见病症。</p>	36
18	婴幼儿环境创设与教具制作	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发学生对创作与制作的热情;</li> <li>2. 锻炼学生的动手能力, 增加学生对职业的认可感;</li> <li>3. 传承文化和技艺。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 0-3 岁婴幼儿能力发展的特点;</li> <li>2. 了解婴幼儿环境创设的意义;</li> <li>3. 知道教玩具对婴幼儿能力发展的促进作用;</li> <li>4. 熟悉手工制作的各材料和制作方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备婴幼儿环境创设与制作的能力;</li> <li>2. 具备设计与制作婴幼儿玩教具的能力;</li> <li>3. 能根据婴幼儿的发展特点, 制作相应的手工, 锻炼幼儿的手眼协调能力、想象力和创造力。</li> </ol>	<p>本课程全面、系统、科学地阐述了婴幼儿教育环境创设的基本理论、托育服务机构各种教育环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能, 包括托育服务机构室内外空间环境及区域环境的创设、各类墙饰和玩教具的设计与制作等内容。主要包含婴幼儿手工概述; 婴幼儿手工制作过程; 婴幼儿手工作品欣赏; 视觉、抓握玩具设计与制作; 布书制作; 手指画制作; 色彩玩具制作; 花瓶系列手工制作; 粘土画制作; 自然木片画制作。</p>	36
19	婴幼儿美学基础	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步感受、欣赏并喜爱环境、生活和艺术中的美;</li> <li>2. 提升学生的艺术审美能力;</li> <li>3. 引导学生参与文化的传承和交流;</li> <li>4. 激发学生的创新精神。</li> </ol>	<p>本课程使学生通过专业学习, 不断强化学生婴幼儿美术教育工作正确的儿童观和教育观, 能够根据婴幼儿发展需要, 设计和指导婴幼儿美术活动; 在不同形式、不同内容的婴幼儿美术活动设计与</p>	36

		<b>知识目标:</b> 1. 了解美学的由来与发展; 2. 了解幼儿美育的目标、特点与作用; 3. 了解幼儿美育的实施形式与实施途径; 4. 掌握美术的基本形式和呈现方法。 <b>能力目标:</b> 1. 具备创作幼儿美术作品的的能力; 2. 具备评价幼儿美术作品的的能力; 3. 具备设计和指导幼儿进行美术作品创作的能力	指导中, 能帮助婴幼儿在不同领域的活动中、在日常生活中运用相关美术技能解决实际问题等。	
20	普通话基础	<b>素质目标:</b> 1. 热爱祖国语言; 2. 正确的使用语言, 感受语言之美。 <b>知识目标:</b> 1. 掌握普通话的基本理论知识; 2. 了解普通话测试训练内容; 3. 掌握普通话的语音、声调、声母、韵母等内容; 4. 掌握普通话与方言的语音对应规律, 准确的学习普通话。 <b>能力目标:</b> 1. 掌握普通话正确读法, 能熟练的运用普通话; 2. 能达到托幼机构要求的普通话能力水平。	本课程旨在提升学生口语表达能力, 教学中要注意纠正学生的地方口音, 勤加练习。内容有“语音训练”“音变训练”“朗读训练”“说话训练”四个部分, 内容精练、实用, 结构科学、合理, 从语音发声入手, 循序渐进地提高普通话口语表达能力。另外, 还设置了普通话水平测试训练内容, 有助于学生很好地准备相关测试。	28
21	托育机构市场营销	<b>素质目标:</b> 1. 激发学生对创作与制作的热情; 2. 锻炼学生的动手能力, 增加学生对职业认同感; 3. 传承文化和技艺。 <b>知识目标:</b> 1. 了解 0-3 岁婴幼儿能力发展的特点; 2. 了解婴幼儿环境创设的意义; 3. 知道教玩具对婴幼儿能力发展的促进作用; 4. 熟悉手工制作的的各种材料和制作方法。 <b>能力目标:</b> 1. 具备婴幼儿环境创设与制作的能力; 2. 具备设计与制作婴幼儿玩教具的能力; 3. 能根据婴幼儿的发展特点, 制作相应的手工, 锻炼幼儿的手眼协调能力、想象力和创造力。	本课程在教学中多方位、多角度呈现知识内容, 梳理课程逻辑。秉持“知识点”“案例”“拓展阅读”三位一体的理念, 可以帮助投资者准确把握托育机构行业的市场现状, 为投资者进行投资作出托育机构行业前景预判, 挖掘托育机构行业投资价值, 同时提出托育机构行业投资策略、营销策略等方面的建议。主要包含托育机构产业概述; 中国托育机构行业发展环境分析; 国外托育机构行业发展概况; 中国托育机构行业供需形势分析; 中国托育机构行业竞争格局及策略; 中国托育机构行业营销渠道分析。	36
22	特殊儿童早期干预技术	<b>素质目标:</b> 1. 通过早期干预, 及早发现儿童存在的问题, 为幼儿的健康成长助力; 2. 树立正确的儿童观, 尊重特殊群体, 公平公正的对待每一位儿童。 <b>知识目标:</b> 1. 了解特殊儿童早期干预的意义与价值; 2. 掌握特殊儿童早期干预的方法及内容; 3. 掌握特殊儿童的障碍类型及特点; 4. 掌握特殊儿童观察评估方法。 <b>能力目标:</b>	本课程中早期干预是特殊教育的重要领域之一, 早期干预主要是指为学龄前(0—6、7岁)儿童中具有发展缺陷或有发展缺陷可能的儿童及其家庭提供各项专业服务, 即早期鉴别、早期发现、早期诊断, 并针对其特殊需要提供医疗、保健、康复、教育、社会服务及家长育儿指导等综合性服务。	36

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备对特殊儿童进行早期干预的能力;</li> <li>2. 具备评估特殊儿童发展的能力;</li> <li>3. 能针对特殊儿童出现的问题制定干预方案;</li> <li>4. 具备指导家长和社区对特殊儿童进行科学教育的能力;</li> <li>5. 具备为特殊儿童进行专业服务的能力。</li> </ol>		
23	托育机构人际沟通与礼仪	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乐于他人沟通, 养成良好的沟通礼仪及习惯;</li> <li>2. 提升学生的心理素质、人际沟通能力和团队合作精神, 树立正确的价值观和从业观。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解沟通与礼仪的基本知识与要求;</li> <li>2. 掌握人际沟通与礼仪的基本原则和方法;</li> <li>3. 掌握日常社交活动中的礼仪规范要求;</li> <li>4. 掌握与幼儿、家长、同事、领导等沟通时的要领与方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备与幼儿及家长的良好沟通能力;</li> <li>2. 具备语言处理艺术的能力;</li> <li>3. 掌握良好修养礼仪的技能, 并能熟练的运用社交礼仪处理生活和工作中的人际关系。</li> </ol>	本课程注重务实和创新。在每一章前设有“学习目标”“技能目标”“名人名言”。在知识讲解过程中引用大量案例, 帮助学生理解掌握各个知识点, 本书还设有“课堂互动”“实践训练”板块, 以此提高学生“学以致用、解决实际问题”的能力。主要包含沟通篇沟通概述、语言沟通、非语言沟通、情感沟通和职场沟通; 礼仪篇主要包括礼仪概述、生活礼仪、职场礼仪、媒介礼仪及涉外礼仪。	36
24	婴幼儿发展评估与健康管	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够与幼儿和家长进行良好的沟通;</li> <li>2. 树立良好的教师观、教育观和儿童观;</li> <li>3. 热爱幼儿、尊重了解幼儿面向全体幼儿。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿发展的相关理论知识;</li> <li>2. 掌握幼儿评估的核心知识和能力;</li> <li>3. 掌握幼儿健康管理的知识。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备与幼儿及家长的良好沟通能力;</li> <li>2. 具备语言处理艺术的能力;</li> <li>3. 掌握良好的幼儿发展评估技能, 并能熟练的对幼儿进行健康管理。</li> </ol>	本课程将幼儿发展评价与健康管理和课程内容实施相联系, 提升学生一日活动组织与实施的真实情景, 运用多样的、适宜的方法和工具常态化地、有意识地持续收集记录幼儿表现、记录幼儿发展评价资料。主要包含幼儿发展评价概述、幼儿发展评价的指标体系和内容; 幼儿发展的主体、途径与类型; 幼儿发展评价的技术与原则; 幼儿发展评价的实施; 基于课程的幼儿观察分析和发展评价。	36
25	育婴师资格证培训课程	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能够与幼儿和家长进行良好的沟通;</li> <li>4. 树立良好的教师观、教育观和儿童观;</li> <li>3. 热爱幼儿、尊重了解幼儿面向全体幼儿。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿发展的相关理论知识;</li> <li>2. 掌握幼儿生活照料、护理知识;</li> <li>3. 掌握幼儿早期教育的知识。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备照护幼儿的能力;</li> <li>2. 具备对幼儿进行早期教育的能力;</li> <li>3. 掌握良好的幼儿发展评估技能。</li> </ol>	本课程将幼儿照护专业知识、保育师、育婴师培训课程和课程内容实施相联系, 全面介绍婴儿生理、心理、营养、卫生保健、疾病预防, 和社会行为培养及人格发展的知识和方法, 主要从饮食与营养、保健与护理、早期教育三大模块进行。通过课程学习, 学生能够考取对应的职业资格证书。	90

26	认识实习	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱婴幼儿，尊重婴幼儿；</li> <li>2. 具有积极的职业情怀；</li> <li>3. 对托育服务工作感兴趣。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解托育机构教师保育工作和一日活动流程；</li> <li>2. 初步熟悉托育机构教师教育工作职责与要求；</li> <li>3. 观察托育机构中各项活动的组织与实施过程。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够参与到托育机构班级保育环节中；</li> <li>2. 能够初步完成简单的保育工作；</li> <li>3. 掌握托育机构游戏活动、教育活动、生活活动的组织技巧。</li> </ol>	<p>通过认识实习，与认识实习机构指导教师进行及时沟通和交流；与认识实习机构婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿；掌握入园、如厕、进餐、盥洗、睡眠、离园等生活各环节的日常照护保育工作要求；熟悉认识实习机构的安全、卫生保健制度，理解机构安全卫生工作的重要意义参与婴幼儿保育环节，亲身体验婴幼儿保育工作的职责和素养要求；观察、了解认识实习机构婴幼儿教育活动、亲子活动的内容、形式及其组织工作；初步了解与家长交流沟通的内容、方法与技巧；对认识实习机构的教养环境、教养活动、师幼关系进行观察、记录并深入思考总结。</p>	30
27	岗位实习	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱婴幼儿，树立现代儿童观；</li> <li>2. 具有积极的职业情怀；</li> <li>3. 热爱托育服务工作。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉早教机构和托育机构的工作制度和流程；</li> <li>2. 理解早教教师的工作任务和岗位职责；</li> <li>3. 掌握婴幼儿教育活动、游戏活动和亲子活动的设计与指导实施的方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在机构进行婴幼儿回应性照护活动；</li> <li>2. 能设计、指导和实施婴幼儿教育活动、游戏活动和亲子活动；</li> <li>3. 具备科学观察婴幼儿的能力，能对婴幼儿教养活动进行反思，撰写观察记录与分析报告。</li> </ol>	<p>通过岗位实习，认真钻研婴幼儿的身心发展特点，学习设计和实施婴幼儿生活活动、游戏活动、教育活动和亲子活动等，并进行反思与总结；能根据教养目标投放合适的材料，设计并创建促进婴幼儿健康成长的教养环境；学会主动与家长沟通的方法与技巧，主动与家长交流婴幼儿的表现，虚心听取家长意见并与家长共商教养婴幼儿的方法，指导家长开展家庭教育；能主动观察婴幼儿，科学分析婴幼儿发展状况，尊重婴幼儿在发展中的个体差异，抓住教养契机，实施回应性照护和个别教育；积极参加所在机构的教研活动，熟悉科学开展早期教育教学研究的基本过程。</p>	600
28	毕业设计	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱婴幼儿，尊重婴幼儿；</li> <li>2. 树立婴幼儿发展为中心的新理念；</li> <li>3. 做一个新时代要求的托育教师。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握亲子活动设计的程序和方法；</li> <li>2. 掌握婴幼儿教育活动设计的程序和方法；</li> <li>3. 掌握托育机构中各项活动的组织与实施过程。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；</li> <li>2. 能进行毕业设计题目的选择，完成设计任务书；</li> <li>3. 能完成毕业答辩。</li> </ol>	<p>通过毕业设计，进行题目的选择，完成设计任务书；根据婴幼儿身心发展特点和学习特点，设计和确定具体婴幼儿教育活动教学方案初稿；根据导师审阅初稿提出的修改意见进行第一轮修改；根据导师审阅意见最终完善毕业设计婴幼儿教育活动教学方案。对毕业设计过程中活动方案设计和组织实施过程进行反思总结，并完成毕业设计答辩。</p>	180

## 七、教学进程总体安排:

### (一) 课程教学周数分配表 (见表 7)

表 7 课程教学周数分配表 (以周为单位)

学年	学期	预备周	军训	入学教育	课堂教学	校内实训	校外实训	总结或考试	岗位实习	毕业设计 (含答辩)	总周数	备注
一	(一)	2	2	1	14	0	0	1			20	1. 预备周含新生进校准备、老生领取教材、上课设施设备准备、教室卫生打扫、校园劳动安排等教学活动以及毕业生毕业准备; 2. 毕业设计与岗位实习统筹安排。
	(二)	1			18	0	0	1			20	
二	(三)	1			18	0	0	1			20	
	(四)	1			18	0	0	1			20	
三	(五)	1			9	0	0	0	10		20	
	(六)	4			0	0	0		10	6	20	
合计		10	2	1	77	0	0	4	20	6	120	

### (二) 课程学时与学分分配表 (见表 8)

表 8 课程学时与学分分配表

课程类别		学时统计				学分统计		
		理论	实践	合计	占比	学分	占比	
公共基础课	必修课	412	226	638	23.63%	31	23.85%	
	选修课	68	90	158	5.85%	9	6.92%	
专业课	必修课	400	216	616	22.81%	31	27.69%	
	选修课	242	236	478	17.7%	27	20.77%	
	其中专业核心课程	130	158	288	10.67%	16	12.31%	
集中实践教学	必修	认识实习		30	810	30.00%	1	0.77%
		岗位实习		600			20	15.38%
		毕业设计		180			6	4.62%
合计		1228	1598	2826	100%	130	100%	
其中选修总学时及占比		636			23.56%	36	27.69%	

### (三) 课程设置及教学进程安排表 (见表 9)

表 9 课程设置及教学进程安排表 (婴幼儿托育服务与管理专业 2023 级)

能力类别	课程类别与性质	课程代码	课程名称	总学分	学时分配				各学期周学时分配						考核方式		证书	大赛	备注	
					总学时	理论学时	实验(训)学时	实习学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查				
									20 (14+6)	20 (18+2)	20 (18+2)	20 (18+2)	20 (10+10)	20						
社会能力	1-1 公共基础课程	必修	12000104	军事课	4	148	36	112									1			
			10000101	形势与政策	1	40	40			2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			1-5			6 学时外
			10000903	思想道德与法治	3	48	32		16	2*16							1			
			10000702	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36				2*18						2			
			10000603	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36		12			2*18					3			
			10000801	贵州省情与遵义红色文化	1	18	18					2*9					2			
			26000101	生态文明教育	1	16	16					2*8					2			
			20000102	心理健康教育	2	32	16	16				2*16					2			
			20005502	体育 1	2	32	4	28			2*16						1			
			20002901	劳动教育 1	0.5	10	4	6			2*5						1			6 学时外
			20003001	劳动教育 2	0.5	10	4	6				2*5					2			6 学时外
			20003101	劳动教育 3	0.5	10	4	6					2*5				3			6 学时外
			20003201	劳动教育 4	0.5	10	4	6						2*5			4			6 学时外
			20000502	职业发展与就业创业指导	2	36	36						2*18				3		*	
			22000102	信息技术	2	36	18	18			2*18						1	*		
20000602	大学语文与传统文化	2	36	36					2*18					2	*					



		20002804	英语	4	72	72			4*18						1	*	*							
	限 选	20003302	体育 2-田径	2	36	6	30		2*18					2		*	*							
		20003402	体育 2-足球																			*	*	
		20003502	体育 2-篮球																			*	*	
		20003602	体育 2-乒乓球																			*	*	
		20003702	体育 2-气排球																			*	*	
		20003802	体育 2-健美操																			*	*	
		20003902	体育 3-羽毛球	2	36	6	30		2*18					3		*	*							
		20004002	体育 3-花样跳绳																		*	*		
		20004102	体育 3-武术																		*	*		
		20004202	体育 3-瑜伽																		*	*		
		20004302	体育 3-散打																		*	*		
		20004402	体育 3-跆拳道																		*	*		
		20004502	体育 4-拓展训练	2	36	6	30		2*18					4		*	*							
		20004602	体育 4-体育舞蹈																		*	*		
		20004702	体育 4-轮滑																		*	*		
		20004802	体育 4-腰式橄榄球																		*	*		
		20004902	体育 4-飞盘																		*	*		
		20005001	美育-音乐鉴赏					1		18	18		2*9						4					
		20005101	美育-书法品鉴																					
		20005201	美育-美术欣赏																					
	20005301	美育-舞蹈欣赏																						
	20005401	美育-影视鉴赏																						
	任 选		全校公选课 (线上+线下)	2	32	32			任选 1 门, 5 学期内修满 2 学分即可					1-5										

		小计 (29.48%)		40	796	480	288	28	12	12	6	4								
专业能力	2-1 专业 基础 课程	必修	25027002	人体发育学基础	2	28	24	4		2*14					1		*			
			25001004	中医儿科学	4	72	60	12			4*18					2		*	*	
			25021302	0-3岁儿童早期教育概述	2	28	28				2*14						1		*	*
			25006504	婴幼儿常见病预防与管理	4	72	36	36					4*18				3		*	*
			25027104	婴幼儿发展心理学	4	72	72						4*18				3		*	*
			25010402	托幼机构工作入门	2	28	22	6			2*14							1		
			25031902	托育服务政策法规与职业伦理	2	28	28				2*14							1	*	
	2-2 专业 核心 课程	必修	25027202	婴幼儿行为观察与指导	2	36	22	14					2*18				4	*	*	
			25027304	婴幼儿感统训练	4	72	24	48				4*18					3	*	*	
			25032102	婴幼儿发展评估与健康 管理	2	36	16	20					2*18				3	*	*	
			25032002	婴幼儿卫生与保健	2	36	18	18						2*18				4	*	*
			25006104	婴幼儿活动设计与指导	4	72	32	40						4*18			4		*	*
			25024402	婴幼儿营养与健康	2	36	18	18							2*18			4	*	*
	2-3 专业 拓展 课程	选修	25032202	婴幼儿音乐基础	2	36	6	30			2*18						2	*	*	
			25027402	婴幼儿音乐综合活动	2	36	8	28					2*18					3	*	
			25010302	托幼机构经营与管理	2	36	18	18							4*9			5	*	
			25036702	婴幼儿家庭教育指导	2	36	30	6						2*18				4	*	
			25005502	婴幼儿推拿按摩技术	2	36	10	26							2*18			4	*	
25024702			婴幼儿环境创设与教玩具制作	2	36	6	30				2*18						2			

			25027502	婴幼儿美学基础	2	36	10	26			2*18					2				
			25027602	普通话基础	2	28	22	6		2*14						1	*			
			25005102	托育机构市场营销	2	36	12	24					4*9			5				
			25010802	特殊儿童早期干预技术	2	36	18	18				2*18				4	*			
			25012002	托育机构人际沟通与礼仪	2	36	12	24					4*9			5	*			
			25036805	育婴师资格证培训课程	5	90	90						10*9			5	*	*		
岗位能力	2-4 集中 实践教学	必修	25037001	认识实习	1	30			30							3				
			25037120	岗位实习	20	600			600								5			
			25037206	毕业设计	6	180			180								6			
	小计 (70.52%)				90	1904	642	452	810	10	10	16	16	22						
合计 (100%)				130	2700	1122	740	838	22	22	22	20	22							
理论、实践学时各占比例				理论学时比例 (41.56%)						实践学时比例 (58.44%)										
社会能力	第二课堂			20	60	根据学工部管理开展第二课堂活动														
			0																	

说明: 1. 有教学实习周的在表中用“(?)”表示, 需扣除。2. 体育的实训学时比例为 85%; 信息技术课程的实训学时比例按 50% 计算。3. 教学计划表中分几个学期完成的课程(即有续课), 要列为几门不同的课程(如体育, 课程名称用体育 1、体育 2, 排在上下不同的行)。4. 公共基础课中必修课和限选课的课程名称、代码、学时均不能修改(其中应用数学课可以根据专业特点确定是否开设)。5. 与考证和大赛对应的课程用“\*”注明。6. 第五学期第 10 周为考试周。7. 表中“农经人”是指农业系、经管系、人文系, “建汽机”是指建系、汽车学院、机信

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师(2019)10号)等文件,优化专业建设师资结构,建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍。其中学生数与专任教师数比例不高于 16:1,具有硕博学位教师占专任教师比例不低于 30%,高级职称教师比例不低于学校平均水平,“双师型”教师比例不低于 60%。教师队伍专兼结合,以由青年教师为主体,呈稳定的梯队结构。兼职教师来自于行业企业,占专任教师比例不低于 20%,数量充足,素质良好,队伍稳定,形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。校外导师生师比不高于 5:1,建立校外导师资源库,实行动态更新。婴幼儿托育服务与管理专业师资团队需要由一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱婴幼儿保教事业的教师队伍组成的。团队中既要有经验丰富的专业带头人、学术水平一流的博士、硕士,也要有年轻的教学骨干,还有理论实践基础扎实的兼职教师。

#### 2. 专任教师

婴幼儿托育服务与管理专业专任教师需要满足以下要求:

- (1) 具有高效教师资格证;
- (2) 有理想信念、高尚师德、扎实学识、仁爱之心,爱岗敬业,遵纪守法;
- (3) 具有学前教育学、婴幼儿心理学、健康管理、临床医学、护理学等相关专业大学本科及以上学历;
- (4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力,具有较强的信息化教学能力;
- (5) 能够开展课程教学改革和课题研究;
- (6) 每年教师教学工作评价等级达到合格及以上。

#### 3. 专业带头人

本专业需要高级职称或者相关工作经验丰富的专业带头人 1 名:

- (1) 具有副高及以上职称或者硕士研究生及以上学历,具有高校

教师资格证；

(2) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验；

(3) 具有在相关企业实践的经历，具备双师素质，被认定为院级以上“双师型教师”；

(4) 能够较好地把握国内外婴幼儿托育服务与管理行业与专业发展动态；

(5) 能够主动联系行业企业，了解行业企业的发展及对婴幼儿托育服务与管理专业人才的实际需求；

(6) 教学与教研能力强，能承担 2 门以上专业核心课程的教学，能组织专业教学团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(7) 科研能力强，能独立主持科研课题；

(8) 有个人标志性成果，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

建立兼职教师资源库，需要有经验及本科以上学历的企业及一线兼职教师 15 人：

(1) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，热爱教育事业，治学严谨，为人师表；

(2) 主要从托育中心、幼儿园、医院、妇幼保健院等机构聘任；

(3) 具有 2 年以上行业及相关岗位工作经历；

(4) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，业务水平高，在业界有影响力和感召力，深受学生喜爱；

(5) 具有良好的交流沟通能力和教学能力，能承担婴幼儿营养与喂养、托育机构环境创设、托育机构组织管理导论、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防等课程；

(6) 具有担任学生实践导师的综合能力，能承担学生实习实训、毕业设计、竞赛指导、职业发展规划指导等实践类教学任务，能为学生提供专业实践条件，能对学生培养的全过程给与切实有效的指导，在职业道德、职业规划、专业认知、专业技能等多方面引领学生。

#### (二) 教学设施

##### 1. 专业教室基本条件

根据《高等职业学校建设标准》(教发厅函(2019)80号)《高等职业学校设置标准(暂行)》等文件的要求,配备与专业设置相适应的教学设施,主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地等。专业教室应满足电源、光照、温控、安全条件,配置配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、课桌椅、黑板、基本教具、网络接口或网络环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。主要满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。

## 2. 校内实训室基本要求

表 10 专业实训室一览表

序号	实训室名称	实训功能	适用课程	主要设备配制
1	婴幼儿卫生保健室	为婴幼儿进行营养膳食搭配及制作,对婴幼儿健康进行管理	婴幼儿营养与喂养	智慧黑板 母乳喂养指导教具 膳食制作所需餐具 婴儿模型 高级儿童心肺复苏模拟人 急救用品
2	解剖实训室	了解人体结构	人体发育学基础	人体骨架 局部解剖模型 解剖挂图 储物柜
3	针灸推拿实训室	了解中医学基础概论,掌握小儿推拿按摩技术	中医儿科学 婴幼儿推拿按摩技术	触摸一体机 推拿模拟一体机 艾灸一体机 针灸穴位模型
4	婴幼儿感统实训室	掌握婴幼儿感统训练技能	婴幼儿感统训练 婴幼儿活动设计与指导	触摸一体机 感统训练设备 感统训练材料包
5	婴幼儿音乐律动活动室	进行音乐活动与律动活动相关的教学,学生能创编婴幼儿律动舞蹈	婴幼儿音乐综合活动	触摸一体机 地垫 音乐器材
6	婴幼儿手工实训室	进行手工制作和环境创设的相关教学	婴幼儿环境创设与教玩具制作 婴幼儿美学基础	手工桌、椅 物品储存柜 作品展示柜 水池
7	婴幼儿急救综合实训室	进行婴幼儿意外伤害的处理及救治;对婴幼儿进行生活护理及常见病的照护	婴幼儿疾病预防与管理 婴幼儿常见病照护	新生儿模型 高级新生儿脐带护理训练模型 婴儿小磅秤 新生儿辐射保暖台(新生儿急救处置台) 婴儿气管插管仿真模型 新生儿气管切开护理模型 婴儿床

### 3. 校内实训基地

遵义职院附属幼儿园。

### 4. 校外实训基地

需要合适的早教机构、母婴护理中心、幼儿园。如遵义托乐岛儿童成长中心、遵义金宝贝早教中心、遵义美吉姆早教机构、遵义麦蓝母婴护理中心、遵义幸福悦母婴护理中心、遵义市第一实验幼儿园、遵义市第二实验幼儿园、新蒲新区第一幼儿园、新蒲新区第二幼儿园等。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用的基本要求

教材选用坚持公开、公平、公正原则，经过教材选用工作组推荐自查、教学单位党政联席会审定、学校教材选用委员会审议、党委会审定四级审核确定，符合教育部《职业院校教材管理办法》以及《遵义职业技术学院教材管理办法》。优先选用高职高专国家规划教材和“全国教材建设奖优秀教材(职业教育类)”，确保优质教材进课堂，杜绝选用不合格教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

### 2. 图书文献配备基本要求

需要图书馆配置部分专业主干课程所涉及到的参考书目，围绕专业，订阅有影响力的专业期刊、杂志。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

目前，需要购置教学资源平台，为专业数字化资源建设提供了保证，本专业同时需要陆续建立4门核心课程资源，随着备课资源、学习资源、职业资格认证资源建设的不断深入，将为学生、教师、企业搭建互通的桥梁，共享的平台，从而推动校企合作、帮助教师备课、促进学生学习，不断提高专业的社会影响和人才培养质量。

## （四）教学方法

推行“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出案例教学法、情境性教学法，激发学生学习动机，切实教学提高效果。采用多种教

学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

### （五）学习评价

课程考核注重理论与实践的结合，采用闭卷考试与实践考核相结合的方式；课程考核既注重学习过程，又注重学习结果，采用形成性考核和终结性考核相结合的形式。课程考核既注重教师的评价，又注重学生自评。采用他评与自评相结合的考核方式。考核评价方式重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。

### （六）质量管理

1. 坚持党的领导，准确把握社会主义办学方向。专业人才培养方案严格执行五级审核程序，即由教研室组织撰写，然后提交专业指导委员会论证、教学单位党政联席会审核、教学工作委员会审议、院长办公会审定、最终报学院党委会审批，通过后予以组织实施。

2. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。



## 九、毕业要求

本专业学生必须达到以下要求方可毕业。

- (一) 思想政治：在籍期间思想政治行为合格；
- (二) 课程要求：在修业年限内完成规定课程学习且成绩合格；
- (三) 实习时间：按要求完成相应的实践、实习任务且成绩合格；
- (四) 学分标准：在规定时间内，修完本方案规定的最低学分；
- (五) 技能证书：专业技能考核成绩合格，获得本专业相关技能等级证书至少一个，如：育婴师、保育师、1+X 幼儿照护、幼儿教师资格证等；
- (六) 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格；
- (七) 体能测试成绩达合格标准（确认丧失运动能力免于执行《国家学生体质健康标准》的学生，毕业时需注明免测）；
- (八) 第二课堂学分达合格标准。

## 十、附录

人才培养方案制订审核表

遵义职业技术学院人才培养方案制订审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
年 级	2023	层 次	(本科/高职/中职/中技)
类 型	常规型/现代学徒制/订单班/五年一贯制/中高贯通/六类人员等		
专业建设指导委员会论证意见	<p>方案编制过程中进行了广泛深入调研，专业人才培养目标与规格清晰，课程体系构建有机融入技能大赛与“1+X”证书相关内容，公共基础必修课程开设符合国家和地方要求，专业课程设置适应本行业新技术发展，总学时、理实比合理，注重“双师”队伍、实训条件等建设，教学实施保障比较完善。</p> <p>成员签名：林勇 甘雨</p> <p>主任（签名）：韩花配 日期：2023.6.15</p>		
教学系/院审核意见	<p>方案的专业特色明显，职业面向准确，校企合作紧密，课程设置科学，与市场人才需求契合度高，基本规范符合学院要求。同意通过审核。</p> <p>主任/院长（签名/日期）：张明 日期：2023.6.12 党总支部书记（签名/日期）：[Signature] 日期：2023.6.12</p>		
学校教学工作委员会审议意见	<p>专业人才培养目标定位准确，培养规格清晰，人才培养模式、课程体系、课程设置、实施保障等之间的逻辑关系清晰。经工作委员会讨论，一致同意通过审议。</p> <p>主任（签名）：[Signature] 日期：2023.7.8</p>		
院长办公会审定意见	<p>方案编制符合教育部、省教育厅相关要求，具有专业特色，方案结构逻辑关系清晰。同意通过审定。</p> <p>院长（签名）：强颜印永 日期：2023.7.10</p>		
党委会审批意见	<p>方案编制落实立德树人根本任务，符合国家、省市教育方针政策，流程规范，同意实施。</p> <p>党委书记（签名）：强颜印永 日期：2023.7.10</p>		
备 注	<p>1. 专业建设指导委员会由教学单位领导、专业负责人、行业企业专家、科研机构人员、教研室骨干教师、优秀毕业生等组成。</p> <p>2. 学校教学工作委员会由学校及教学单位领导、行业企业专家、科研机构人员、校内一线教师、优秀毕业生等组成。</p>		